

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»



**ПРОГРАММА**  
**Государственной итоговой аттестации**

Уровень образования  
Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки  
***45.06.01 Языкознание и литературоведение***

Направленность (профиль) подготовки  
***Русский язык***

Квалификация  
***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения  
***Очная, заочная***

Кемерово 2020

Программа ГИА рассмотрена на Ученом совете института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций

Протокол заседания № 7 от 02 марта 2020 г.

Программа ГИА утверждена Научно-методическим советом КемГУ

Протокол заседания № 6 от 08 апреля 2020 г.

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	5
3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена .....	6
3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	6
3.2. Содержание государственного экзамена.....	8
3.3. Примерный перечень дисциплин (разделов дисциплин) для разработки рабочей программы, необходимой к подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена: .....	9
3.4. Методические рекомендации и порядок государственного экзамена .....	9
3.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания .....	11
4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	13
4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	13
4.2. Содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	15
4.3. Типовой перечень научно-квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) освоения образовательной программы.....	17
4.4. Методические рекомендации и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	18
4.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) .....	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	21
государственной итоговой аттестации .....	21
Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты): .....	22
Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты): .....	22
Приложение 1.....	23
Макет типовой рабочей программы дисциплины .....	23

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Государственная итоговая аттестация представляет собой процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций у выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

и проводится в форме:

1. государственного экзамена;
2. представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Выпускник направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» получает специальную профессиональную подготовку в области филологии.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: филология, лингвистика и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ООП подготовки кадров высшей квалификации;
- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП аспирантуры должен показать сформированность следующих компетенций:

коды компетенций по ФГОС ВО	содержание компетенций
<i>универсальные</i>	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>общекультурные</i>	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>профессиональные</i>	
ПК-1	способность анализировать различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах
ПК-2	готовность использовать и анализировать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах
ПК-3	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.
ПК-4	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в сфере филологии и лингвистики и в смежных сферах гуманитарной, научной и практической деятельности; участвовать в профессиональных коммуникациях, в том числе на иностранном языке

### 3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

коды компетенции	результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>

УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание</li> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</li> </ul>
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания</li> </ul>

		своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
ПК-4	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в сфере филологии и лингвистики и в смежных сферах гуманитарной, научной и практической деятельности; участвовать в профессиональных коммуникациях, в том числе на иностранном языке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные лингвистические методы анализа текстов в процессе преподавания</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком презентации результатов собственных исследований на иностранном языке</li> </ul>

### 3.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» направленность «Русский язык» является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе аспирантуры, и проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Кемеровского государственного университета.

Целью экзамена является установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.



Государственный экзамен проводится в формате презентации рабочей программы выбранной дисциплины, с оценочными средствами и результатами ее апробации. Для выполнения презентации обучающийся выбирает дисциплину, соотносимую с направлением и направленностью подготовки. На государственном (междисциплинарном) экзамене, в основном, проверяется и оценивается сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» и календарным графиком учебного процесса.

Процедура экзамена предполагает:

- 1) ознакомление с программой государственной итоговой аттестации;
- 2) ознакомление с фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- 3) подготовку к сдаче государственного экзамена;
- 4) сдачу государственного экзамена.

Государственный экзамен сдается Государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей вуза, а также приглашенных специалистов–ученых. Председателем Государственной экзаменационной комиссии, как правило, назначается представитель научной или образовательной организации высшего образования, имеющий ученую степень доктора филологических наук и имеющий богатый исследовательский и преподавательский опыт.

На государственном экзамене обучающиеся представляют подготовленную мультимедийную презентацию рабочей программы выбранной дисциплины, с оценочными средствами и результатами ее апробации. В процессе представления презентации и после его завершения членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие и (или) дополнительные вопросы в пределах представленной презентации. Презентация должна быть четкой и структурно продуманной, объемом не более 20 слайдов. Обучающийся должен оперировать специальными педагогическими и профессиональными терминами при представлении презентации.

По завершении государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает качество презентации каждого экзаменуемого, анализирует представленные каждым членом комиссии итоговые оценки, и выставляет итоговую оценку по государственному экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка по государственному экзамену заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и оглашается экзаменуемому. Объявление выставленной оценки комментируется (обосновывается) Председателем государственной экзаменационной комиссии и ее членами в присутствии всех аспирантов, сдающих государственный экзамен.

В случае несогласия с выставленной оценкой, выпускник может заявить в письменной форме (заявление) в апелляционную комиссию.

Сдача государственного экзамена по образовательной программе инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3.3. Примерный перечень дисциплин (разделов дисциплин) для разработки рабочей программы, необходимой к подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена:**

1. Современный русский язык. Фонетика.

2. Современный русский язык. Словообразование.
3. Современный русский язык. Лексикология.
4. Современный русский язык. Морфология.
5. Синтаксис русского языка. Синтаксис.
6. История русского языка.
7. Риторика.
8. Стилистика и культура речи русского языка.
9. Психолингвистика.
10. Социолингвистика.

### **3.4. Методические рекомендации и порядок государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в виде защиты рабочей программы по выбранной аспирантом и согласованной с научным руководителем дисциплине. Рабочая программа дисциплины разрабатывается в рамках направленности (профиля).

Студент не позднее, чем за 10 рабочих дней до даты государственного экзамена, оформляет окончательный (согласованный с научным руководителем) бумажный вариант рабочей программы и сдает его на выпускающую кафедру.

Структура рабочей программы дисциплины состоит из:

- Титульный лист с указанием дисциплины, кода и названия направления, формы обучения;
- Перечень планируемых результатов (компетенция), согласно ФГОС ФО в рамках лингвистики (по выбору студента)
- Объем дисциплины Структуры дисциплины по разделам, темам лекционных и практических (семинарских занятий), разработанная с учетом современных исследований в области лингвистики;
- Форм текущего контроля по темам практических занятий с использованием современных методик и технологий, коллективных форм проведения учебных занятий, с учетом технологий профессионально-ориентированного обучения;
- Форм промежуточной аттестации в виде перечня теоретических вопросов, а также практических задания, направленных на формирование компетенций, заявленных во ФГОС ВО, по которой разработана рабочая программа
- Балльная система оценивания для дисциплины по текущей и промежуточной аттестации, с указанием и показателей и критериев оценивания;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
- Образовательные технологии, применение которых предполагается в рамках изучения представленной дисциплины;
- Список основной и дополнительной литературы, рекомендованных нормативных правовых актов, рекомендованных электронных библиотечных систем и правовых баз данных;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Фонд оценочных средств.

Процедура государственного экзамена включает:

- Представление рабочей программы дисциплины в текстовом варианте и в виде презентации (регламент 15 минут);
- вопросы к аспиранту;
- ответы аспиранта;

- завершающее слово студента.

Государственный экзамен защищается в открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Задачей Государственной экзаменационной комиссии является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности, уровня сформированности компетенций и принятие решения о возможности выдачи диплома государственного образца о присвоении соответствующей квалификации.

На государственном экзамене должны быть показаны не только знание нормативно-правового обеспечения современной системы образования в РФ; структуры и функций учебного процесса по образовательным программам высшего образования; формы учебных занятий, формы оценки знаний обучающихся; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей темы исследования, но и степень овладения умениями и владениями, необходимых для профессиональной деятельности.

После окончания государственного экзамена члены Государственной экзаменационной комиссии в закрытом заседании обсуждают результаты и большинством голосов выносят решение об оценке работы по пятибалльной шкале.

### **3.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

В качестве экзаменационного задания аспиранту, по согласованию с научным руководителем, необходимо разработать рабочую программу дисциплины (или её части) основной образовательной программы высшего филологического или педагогического с филологическим профилем образования (на выбор студента: 45.03.01. «Филология» или 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература»), а именно: её структуру, описание, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.д. (макет программы приведен в Приложении 1).

На государственном экзамене должна быть представлена рабочая программа и мультимедийная презентация к ней. Дисциплина для разработки рабочей программы определяется аспирантом по согласованию с научным руководителем в период прохождения педагогической практики. Для разработки рабочей программы обучающийся выбирает дисциплину, соотносимую с направлением и направленностью подготовки.

#### **а) показатели и критерии оценивания**

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника являются демонстрация:

№	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.	знаний нормативно-правового обеспечения современной системы образования в РФ; структуры и функций учебного процесса по образовательным программам высшего образования; формы учебных занятий, формы оценки знаний обучающихся; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	20

2.	современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, навыков проектирования, организации и проведения учебных занятий в вузе, методики использования педагогических технологий в образовательной деятельности, навыки планирования коллективной работы в педагогической деятельности	20
3.	знание и понимание содержание представляемой дисциплины	20
4.	грамотности представленных материалов (рабочая программа и презентация), стиля изложения и общего оформления	20
5.	способности ответить на поставленный вопрос по существу	20

#### **б) шкала оценивания**

##### ***Критерии оценок государственного экзамена:***

*«Отлично» (86-100 баллов)* – соответствует творческой, содержательной, качественной рабочей программе, индивидуальной четко структурированной презентации, исчерпывающему ответу на поставленные вопросы. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание категорий, понятий и материалов, характеризующих образовательный процесс, а также демонстрирует способность применить сформированные педагогические компетенции на практике по профилю своего обучения.

*«Хорошо» (66–85 баллов)* соответствует содержательной, в основном качественной рабочей программе, четко структурированной презентации, ответу на поставленные вопросы. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание основных категорий, понятий и материалов, характеризующих образовательный процесс, а также в основном демонстрирует способность применить сформированные педагогические компетенции на практике по профилю своего обучения.

*«Удовлетворительно» (51-65 баллов)* – соответствует в основном достаточно качественной рабочей программе, однако допущены ошибки в содержании рабочей программы или структуре презентации, ответы на поставленные вопросы в основном даны, но с ошибками. Аспирант демонстрирует слабое понимание категорий, понятий и материалов, характеризующих образовательный процесс, а также слабую способность применить сформированные педагогические компетенции на практике по профилю своего обучения

*«Неудовлетворительно» (0-50 баллов)* – оценка, которую получает обучающийся, не представивший рабочей программы, или представивший программу, по существу которой не смог дать пояснений, не смог ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии или ответы содержат грубые ошибки, налицо отсутствие сформированности компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности. Аспиранты, получившие по результатам государственного (междисциплинарного) экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – научному докладу.

#### 4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

##### 4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

коды компетенции	результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	результаты обучения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словник</li> <li>- переводить и реферировать специальную научную литературу</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</li> </ul> <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории</li> </ul>
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа имеющейся информации</li> <li>- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий</li> <li>- сущность информационных технологий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств</li> <li>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и</li> </ul>

		<p>передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самостоятельного анализа имеющейся информации</li> <li>- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях</li> <li>- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</li> </ul>
ПК-1	<p>способность анализировать различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы существования текстов; особенности, характерные для текстов разных типов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные типы текстов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком лингвистического анализа как в историческом, так и в теоретическом аспектах</li> </ul>
ПК-2	<p>готовность использовать и анализировать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и структуру основных лингвистических технологий, сферу применения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и анализировать основные лингвистические технологии</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения и анализа основных лингвистических технологий, применяемых в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах</li> </ul>
ПК-3	<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы ораторского искусства</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике навыки, полученные в процессе обучения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью кратко и ясно формулировать основную мысль, владеть навыком публичных выступлений</li> </ul>

#### **4.2. Содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершённое научное исследование, посвящённое решению

актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно-обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по ее результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии. Основной задачей государственной экзаменационной комиссии является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы профильная кафедра дает заключение по диссертации, которое подписывается заведующим профильной кафедры, научным руководителем и руководителем направленности. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.

На заседании государственной экзаменационной комиссии обучающемуся предоставляется определенное время (не менее 15 минут) для выступления, в ходе которого он должен изложить основные результаты своего диссертационного исследования. Чтобы выступление прошло успешно, необходимо заранее:

- составить план выступления, в котором отразить актуальность темы, степень ее изученности, проблему, цель, задачи, объект, предмет исследования, теоретико-методическую основу, элементы научной новизны, положения, выносимые на защиту, главные выводы проведенного теоретического и эмпирического анализа, предложения, их краткое обоснование и значение. Заранее следует подготовить наиболее важные цифры, статистические данные, примеры из судебной практики и др.;

- подготовить презентацию с иллюстративным материалом – схемами, таблицами, графиками и др. наглядной информацией для использования во время защиты. Готовить презентацию необходимо с использованием компьютерной программы Microsoft Power



Point или ее аналога с целью публичной демонстрации в процессе выступления на мультимедийном оборудовании университета;

- подготовить полный текст выступления, согласовать его с научным руководителем, замерить время его изложения, при необходимости откорректировать. Затем надо несколько раз прочесть подготовленный материал, чтобы во время выступления на защите можно было говорить свободно и уверенно, а не читать доклад. При этом полный текст выступления надо обязательно иметь при себе.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы, связанные с темой диссертации. При ответах на вопросы докладчик имеет право пользоваться текстом диссертации. После окончания дискуссии студент имеет право взять заключительное слово и ответить на сделанные замечания. После заключительного слова процедура доклада считается оконченной. По завершению доклада государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер выступления каждого обучающегося, анализирует представленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет окончательную оценку за доклад по результатам научно-квалификационной работы по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и сообщается обучающемуся.

Выставленные оценки комментируются (обосновываются) Председателем государственной экзаменационной комиссии в присутствии всех аттестуемых. В случае несогласия с оценкой, аспирант об этом может заявить апелляцию в письменной форме в апелляционную комиссию. При успешном представлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы и положительных результатах государственного экзамена, решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

#### **4.3. Типовой перечень научно-квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) освоения образовательной программы**

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) определяется на первом году обучения совместно с научным руководителем профильной кафедры, исходя из формулы специальности и области исследования с учетом степени разработанности, актуальности и научной новизны в рамках направленности «Русский язык».

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) соответствует теме научно-квалификационной работы.

Содержание специальности составляют вопросы изучения языка и стиля художественного текста, языка средств массовой информации, языка и культуры Сибири; разработка проблем лингвоперсонологии, юридической лингвистики и коммуникативной лингвистики; осмысление языковой личности и языкового сознания. Объект исследования – языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах. Особое значение приобретает изучение различных типов текстов в их историческом и теоретическом аспектах.

Области исследований:

1. Современный русский язык. Фонетика.
2. Современный русский язык. Словообразование.
3. Современный русский язык. Лексикология.

4. Современный русский язык. Морфология.
5. Современный русский язык. Синтаксис.
6. Семантика русского языка.
7. История русского языка.
8. Риторика.
9. Стилистика и культура речи русского языка.
10. Психолингвистика.
11. Социолингвистика.
12. Русская национальная языковая личность.
13. Речевой жанр как единица изучения языка в коммуникативном аспекте.
14. Когнитивное словообразование.
15. Понятие дискурса и дискурсивный подход в изучении русского языка.
16. Коммуникативный синтаксис.
17. Когнитивное направление в изучении русского языка.
18. Русская языковая ментальность.
19. Исследования в области русской языковой картины мира.
20. Русское обыденное метаязыковое сознание.

#### **4.4. Методические рекомендации и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Результатом освоения блока 3 ООП «Научные исследования» является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научный руководитель на государственную итоговую аттестацию (блок 4 ООП) в виде представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта предоставляет отзыв и внешнюю рецензию.

Студент не позднее, чем за 10 рабочих дней до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформляет окончательный (согласованный с научным руководителем) бумажный вариант научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и сдает его на выпускающую кафедру.

Структура научного доклада состоит из:

- Актуальность темы исследования;
- Хронологические рамки исследования;
- Степень разработанности темы, с указанием сносок на наиболее значимые научные работы и их авторов в рамках исследуемой темы;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Цель исследования;
- Задачи исследования;
- Методологическая основа исследования;
- Теоретическая и практическая значимость исследования;
- Научная новизна;
- Основные научные положения, выносимые на представление научного доклада;
- Апробация научных результатов;
- Основное содержание работы;

- Список научных работ, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАКом и иных рецензируемых журналах и сборниках конференций.

Объем текста научного доклада от 1 до 1,5 печатных листов. Текст научного доклада выполняется в машинописном виде в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер кегель 14, полуторный междустрочный интервал.

Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

При оформлении доклада должны быть установлены поля: левое - 20 мм, правое, верхнее и нижнее - 15 мм.

Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает:

- Представление доклада текстовом варианте и в виде презентации (регламент 15 минут);
- оглашение отзыва научного руководителя и рецензии;
- вопросы к аспиранту;
- ответы аспиранта;
- завершающее слово студента.

Научный доклад защищается в открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Задачей Государственной экзаменационной комиссии является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи диплома государственного образца о присвоении соответствующей квалификации.

На защите должны быть показаны не только знание темы исследования, но и степень овладения научным методом мышления, логическим и статистическим анализом исследуемых проблем, способность к самостоятельному научному труду, умению конкретно, четко и ясно излагать свои мысли и аргументировать свои выводы.

В устном докладе следует использовать обращения непосредственно к Государственной экзаменационной комиссии: «Обратите внимание...», «Уважаемые члены Государственной экзаменационной комиссии...» и т.п.

После окончания публичной защиты члены Государственной экзаменационной комиссии в закрытом заседании обсуждают результаты защиты и большинством голосов выносят решение об оценке работы по пятибалльной шкале.

#### **4.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

##### **а) показатели и критерии оценивания**

№п/п	Критерии оценивания	max балл
1.	аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, адекватно поставлена исследовательская проблема, правильно сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования (в т.ч. с использованием компьютерных технологий), выдвинуты гипотезы, обоснованы методологическая основа исследования, элементы новизны, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость научно-квалификационной работы	20

2.	грамотно, четко и ясно представлена структура работы, аргументированность и апробация выводов и рекомендаций	20
3.	выступление построено логично, доказательно, подкреплено примерами, сопровождается качественной презентацией	20
4.	демонстрация знаний по содержанию научно-квалификационной работы	20
5.	исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	20

**б) шкала оценивания:**

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Первые три означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

*Оценка «отлично» (86-100 баллов):* в научном докладе полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, адекватно поставлена исследовательская проблема, правильно сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования (в т.ч. с использованием компьютерных технологий), выдвинуты гипотезы, обоснованы методологическая основа исследования, элементы новизны, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость научно-квалификационной работы, отражена ее структура, достоверность и апробация выводов и рекомендаций; выступление построено логично, доказательно, подкреплено примерами, сопровождается качественной презентацией; докладчик продемонстрировал глубокие знания (эрудицию) по теме, исчерпывающе ответил на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

*Оценка «хорошо» (66-85 баллов):* в научном докладе представлена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, сформулирована исследовательская проблема, имеются некоторые неточности при формулировании цели, задач, объекта, предмета, методов исследования (в т.ч. с использованием компьютерных технологий) или гипотез, методологическая основа исследования, элементы новизны, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость научно-квалификационной работы, ее структура, достоверность и апробация выводов и рекомендаций обоснованы не в полной мере; выступление построено достаточно логично, сопровождается презентацией, имеются некоторые примеры; докладчик продемонстрировал хорошие знания (эрудицию) по теме, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии.

*Оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов):* в научном докладе недостаточно полно раскрыты актуальность исследования, степень изученности темы, имеются неточности или ошибки при формулировании исследовательской проблемы, цели, задач, объекта, предмета, методов исследования (в т.ч. с использованием компьютерных технологий) или гипотез, методологическая основа исследования, элементы новизны, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость научно-квалификационной работы, ее структура, достоверность и апробация выводов и рекомендаций обоснованы не в полной мере; выступление построено не очень логично, не подкреплено примерами, сопровождается презентацией; докладчик продемонстрировал не очень хорошие знания (эрудицию) по теме, не ответил на некоторые вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

*Оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов):* в научном докладе недостаточно полно раскрыты или совсем не раскрыты актуальность исследования, степень изученности темы, имеются неоднократные ошибки при формулировании исследовательской проблемы, цели, задач, объекта, предмета, методов исследования (в т.ч. с использованием компьютерных технологий) и гипотез, методологическая основа исследования, элементы новизны, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость научно- квалификационной работы, ее структура, достоверность и апробация выводов и рекомендаций обоснованы слабо или не обоснованы; выступление построено не логично, не подкреплено примерами, не сопровождается презентацией или презентация некачественная; докладчик продемонстрировал низкий уровень знаний (эрудиции) по теме, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### Список литературы

1. Введенская, Людмила Алексеевна. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева, 2012. - 539 с.
2. Русский язык и культура речи [Текст] : метод. рекомендации / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра стилистики и риторики, 2008. - 45 с.
3. Введенская, Людмила Алексеевна. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева, 2008. - 539 с.
4. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для вузов / [А. И. Дунев [и др.]] ; под ред. В. Д. Черняк , 2009. - 495 с.
5. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова, 2008. - 444 с.
6. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д. Э. Розенталь ; [под ред. И. Б. Голуб], 2008. - 361 с.
7. Коренькова, Евгения Валентиновна. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / Е. В. Коренькова, Н. В. Пушкарева, 2010. - 376 с.
8. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра стилистики и риторики, 2010. - 105 с.
9. Голуб, Ирина Борисовна. Культура письменной и устной речи [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Голуб, 2010. - 263 с.
10. Введенская, Людмила Алексеевна. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева, 2007. - 539 с.
11. История языкознания (Донаучный период). Очерки и извлечения [Текст] : хрестоматия: учеб. пособие для вузов / Томский гос. ун-т, 2002. - 196 с.
12. Сусов, Иван Павлович. История языкознания [Текст] : [учебник] / И. П. Сусов, 2006. - 295 с.
13. Якушин, Борис Владимирович. Гипотезы о происхождении языка [Текст] / Б. В. Якушин, 2007. - 137 с.
14. Соссюр, Фердинанд де. Курс общей лингвистики [Текст] : пер. с фр. / Ф. де Соссюр, 2006. - 272 с.
15. Алефиренко, Николай Федорович. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко, 2007. - 384 с.
16. Ольховиков, Борис Андреевич. Общая теория языка. Античность - XX век [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Ольховиков, 2007. - 304 с.
17. История науки о языке (с античности до XIX в.) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра теории языка и славяно-русского языкознания, 2008. - 31

с.

18. Алефиренко, Николай Федорович. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко, 2010. - 384 с.

19. Амирова, Тамара Александровна. История языкознания [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский, 2010. - 671 с.

**Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

- Министерство науки и высшего образования РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
- Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
- Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
- Справочник аккредитационных вузов: все вузы России Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
- Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи: <http://www.kemocrom.ru/?source=izdan>
- Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
- Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
- Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

**Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

- Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
- Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
- Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
- «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
- «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
- Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
- Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>

**Макет типовой рабочей программы дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

\_\_\_\_\_ Л.Г. Ким  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

---

Направление подготовки  
45.03.01. «Филология»

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения  
**очная, очно-заочная, заочная**

Кемерово 20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	
а) основная учебная литература .....	
б) дополнительная учебная литература .....	
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	
а) федеральные законы и нормативные акты .....	
б) официальные сайты .....	
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий .....	
б) задания для самостоятельной работы студента .....	
в) оценочные средства самоконтроля студентов .....	
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	
12. Иные сведения и (или) материалы .....	
12.1. Примерные темы рефератов и докладов .....	
12.2. Примерные тесты .....	
12.3. Кейс-задачи (лингвистические задачи) .....	
12.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	