

Кемеровский государственный университет
Институт истории и международных отношений
кафедра Философии и общественных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории и международных отношений



О.С. Советова
08-04-2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История и философия науки

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 46.06.01 Исторические науки и археология |
| Направленность программы | историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Квалификация | Исследователь. Преподаватель-исследователь |

ФОС составил (и)

Жукова О. И., д.ф.н. кафедра философии и общественных наук

Утвержден в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

Год начала подготовки по учебному плану: 2020

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (Содержание компетенций) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|-----------|--|
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ФГО С 3 + | <p>Знать: - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий</p> <p>Уметь: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Владеть: способностью проведения научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | ФГО С 3 + | <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и</p> |

| | | | | |
|------|---|--------------|---|---|
| | | | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | ФГО С 3 + | <p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> | <p>П.ТВ1 П.ТВ2 Т.Д1_1</p> <p>П.ТВ1 П.ТВ2 Т.Д1_1</p> <p>П.ТВ1 П.ТВ2 Т.Д1_1</p> |

Контрольные задания. Текущая аттестация

| доклад / конференция / реферат - история и философия науки | Номер задания |
|--|---------------|
| <p>Предыстория и начало европейской исторической традиции.</p> <p>2. Представление об истории в трудах Гомера и Гесиода.</p> <p>3. «История» Геродота.</p> <p>4. Полибий и первая «всеобщая история».</p> <p>5. Публий Корнелий Тацит: риторическая история из примеров политических « пороков » и « добродетелей ».</p> <p>6. Параллельные биографии Плутарха и « Жизнеописание двенадцати цезарей » Гая Светония Транквилла.</p> <p>7. « Как следует писать историю » Лукиана из Самосаты: первая попытка создания теории историописания.</p> <p>8. Основы христианской хронологии истории.</p> <p>9. Христианская идея истории у Августина: первый европейский опыт философии истории.</p> <p>10. Исторические сочинения раннего средневековья.</p> <p>11. « Исторический » метод истолкования Библии.</p> <p>12. Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие в сопоставлении с латинской и византийской традициями письменной истории.</p> <p>13. Лоренцо Валла: « Трактат о подложности Константинова дара » и начало филологической критики источников.</p> <p>14. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции.</p> <p>15. « История правления короля Генриха VII » Ф.Бэкона как образец политической историографии.</p> <p>16. Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А.М. Курбского.</p> <p>17. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний.</p> <p>18. Исторические концепции Века Просвещения.</p> <p>19. « Новая наука » Д.Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений.</p> <p>20. Болингброк Г. : « Письма об изучении и пользе истории ».</p> <p>21. « О духе законов » и « Рассуждение о причинах величия и упадка римлян » Ш. Монтескье.</p> <p>22. « Десять эпох истории человечества » в сочинении Ж.-А. Кондорсе « Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума ».</p> <p>23. « История Российская » В.Н. Татищева.</p> <p>24. Норманнская теория: сторонники и противники.</p> <p>25. Кант об идее истории во всемирно-гражданском плане.</p> <p>26. Философия истории Гегеля.</p> <p>27. Леопольд фон Ранке и его критический метод.</p> <p>28. « Философская школа ». Ф. Гизо: историк и политик.</p> <p>29. Карамзин Н.М. и « История государства Российского ».</p> <p>30. Антитеза русской и всемирной истории в работах К.С. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина.</p> <p>31. Соловьев С.М. и его « История России с древнейших времен ».</p> <p>32. Карл Маркс и материалистическое понимание истории.</p> <p>33. « Социальная физика » Огюста Конта и исторический позитивизм.</p> <p>34. Бокль Г.Т. как историк цивилизации.</p> <p>35. Дройзен И.Г. о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии.</p> <p>36. Буркхардт Я. как основоположник культурологии.</p> <p>37. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.</p> <p>38. Данилевский Н.Я. : учение о культурно-исторических типах.</p> <p>39. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева.</p> <p>40. « Библия позитивистского историзма »: « Введение в изучение истории » Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.</p> | <p>Т.Д1_1</p> |

41. «Назад к Канту»: баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) о логике исторического познания.
42. Теория исторического понимания В. Дильтея.
43. Макс Вебер о предмете и методе гуманитарных наук, об общих понятиях в исторической науке.
44. Неогегельянская критика позитивизма: Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
45. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского о единстве и целостности гуманитарного познания.
46. Методология источниковедения.
47. Карсавин Л.П. и его теория «культурно-исторического синтеза».
48. Теория циклического развития О. Шпенглера.
49. Теория цивилизаций А.Дж.Тойнби.
50. «Ремесло историка» М. Блока.
51. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».
52. Историография Третьего рейха.
53. Расовая теория в немецкой историографии.
54. Количественные методы в исторических исследованиях.
55. История ментальностей и историческая антропология.
56. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
57. Методология и практика исторического постмодернизма.
58. «Новая культурная история» и ее ведущие представители

Контрольные задания. Промежуточная аттестация

| Теоретический вопрос | Номер задания |
|--|----------------------|
| <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия науки, ее предметная сфера. 2. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. 3. Специфика научного познания. Наука и философия; наука и искусство; наука и обыденное (опытно-жизненное) познание. 4. Этнос науки: взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей. <p>Новые этические проблемы науки начала XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. 6. Аксиологические проблемы научного знания. 7. Природа теоретического знания. Предпосылки и исходный пункт возникновения науки; основные исторические этапы (стадии) ее развития 8 Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания. Античная натурфилософия, логика и математика. 9. Система теоретических знаний в средневековой Европе и на арабском Востоке. Средневековые университеты, их роль в развитии познания. 10. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек-творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами (алхимия, астрология, магия). 11. Предпосылки формирования опытной науки. Формирование идеалов математизированного и опытного знания (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам). 12. Возникновение экспериментального метода и предпосылки его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон). 13. Математическое описание природы в XVI–XVII вв. (И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, Г. Лейбниц). 14. Мировоззренческая роль науки в Новое время (XVII–XVIII вв.). Особенности механистического естествознания. 15. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки . 16. Формирование эволюционной теории в естествознании XIX в. Сущность и значение революции в естествознании конца XIX – начала XX в. 17. Позитивистская традиция в философии и науке. Концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Маха. 18. Логический позитивизм 30–50-х гг. XX в.: основные идеи и эволюция. 19. Постпозитивизм. Концепция К. Поппера. 20. Постпозитивизм. Концепция И. Лакатоса. 21. Постпозитивизм. Концепция Т. Куна. 22. Постпозитивизм. Концепция П. Фейерабенда. 23. Постпозитивизм. Концепция М. Полани. 24. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. К. Мертон, М. Малкея. 25. Структура научного знания: эмпирический уровень (методы исследования, процедуры, типы и формы организации знания). Особенности эмпирического языка науки. 26. Структура научного знания: теоретический уровень (методы исследования, модели, типы и формы организации знания). Особенности теоретического языка науки. 26. Личностное знание, интеллектуальная инициатива, научно-исследовательская программа, тематика научных исследований; их связь с основаниями науки и опытом. 27. Научные традиции и научные революции. Научные революции как перестройка оснований науки; проблемы типологии научных революций. 28. Разум, рассудок, научная рациональность. Научная рациональность и проблема диалога культур. | <p>П.ТВ1</p> |

| | |
|---|--------------|
| <p>29. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>30. Особенности современного этапа развития науки. Синергетика – новое научное направление (общая характеристика).</p> <p>31. Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>32. Особенности современного этапа развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности; проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.</p> <p>33. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества; их исторические типы.</p> <p>34. Наука и коммуникация. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.</p> <p>35. Научные школы. Подготовка научных кадров. Проблемы государственного регулирования науки.</p> | |
| <p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. 2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в. 3. Неопозитивизм первой половины XX в. 4. Концепция Карла Поппера. 5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т. Куна 6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд. 7. Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки. 8. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение "исследовательского ядра" и "акторских сетей". 9. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. 10. Генезис первых форм специализированного знания. 11. Античность: становление первых форм теоретической науки. 12. Формирование опытных наук. 13. Наука и философия. 14. Наука: основные аспекты ее бытия. 15. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни. 16. Особенности технического знания. Философия техники. 17. Механизмы развития науки. 18. Классификация наук. Дифференциация и интеграция. 19. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории. 20. Специфика научной этики и языка. 21. Коммуникации в современной науке: формальная и неформальная 22. Научная методология: уровни и формы. 23. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм. 24. Эвристика и ее методологические регулятивы. 25. Научная картина мира: структура и формы. 26. Научная картина мира в историческом развитии. 27. Типы научной рациональности и научные революции. 28. Экологическая этика и ее философские основания. 29. Философия русского космизма. 30. Учение о ноосфере В. Вернадского. 31. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке 32. Социогуманитарное познание как предмет философского анализа. 33. Философские основания социогуманитарного познания 34. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы 35. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания 36. Основные методы социально-гуманитарных наук 37. Специфика объекта, предмета и субъекта в социально- гуманитарном познании | <p>П.ТВ2</p> |

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">38. Понимание, интерпретация в гуманитарных науках39. Методологические идеи герменевтики (Дильтей, Гадамер, Рик?р)40. Социокультурное и гуманитарное понятие жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология)41. Возникновение историософского знания и его основные источники: античные, христианские, новоевропейские.42. История как предмет философского исследования.43. Влияние филологии и лингвистики на развитие современной философии.44. Лингвистические основания современной аналитической философии и философии культуры.45. Язык, языковая картина мира.46. Проблема веры и знания в социально-гуманитарных науках47. Позитивистская методология в социально-гуманитарных науках: основные исследовательские программы и их познавательные возможности48. Социоцентризм и культуроцентризм как базовые установки методологии социально-гуманитарных наук49. Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук50. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей.51. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.52. Понятие повседневности и его смысл для современного социального познания53. Социальное знание и социальные изменения54. Проблема авторства в современной методологии гуманитарных наук (М. Фуко, Р. Барт) | |
|--|--|

Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

| Семестр (Курс) - 1 (1) | | | |
|----------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Форма текущего контроля | Раздел дисциплины | Максимальный балл | Максимальный приведенный балл |
| доклад / конференция / реферат | история и философия науки | 20 | |
| Максимальный текущий балл | | 20 | 80 |
| Промежуточная аттестация | | зачет | |
| Максимальный аттестационный балл | | - | 20 |
| Общий балл по дисциплине | | 20 | 100 |
| | | | |
| Семестр (Курс) - 1 (1) | | | |
| Форма текущего контроля | Раздел дисциплины | Максимальный балл | Максимальный приведенный балл |
| доклад / конференция / реферат | история и философия науки | 20 | |
| Максимальный текущий балл | | 20 | 60 |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | |
| Максимальный аттестационный балл | | 40 | 40 |
| Общий балл по дисциплине | | 60 | 100 |
| | | | |

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

| Сумма баллов | Отметка |
|--------------|------------|
| 51-100 | Зачтено |
| 0-50 | Не зачтено |

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

| Сумма баллов | Отметка | Буквенный эквивалент |
|--------------|---------|----------------------|
| 86-100 | 5 | Отлично |
| 66-85 | 4 | Хорошо |
| 51-65 | 3 | Удовлетворительно |
| 0-50 | 2 | Неудовлетворительно |

Список используемых сокращений

Текущая аттестация

| Тип задания | Сокращение |
|--|------------|
| внеаудиторное чтение | Т.В |
| доклад / конференция / реферат | Т.Д |
| индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) | Т.И |
| итоговая лабораторная работа | Т.ЛР |
| кейс | Т.КС |
| коллоквиум | Т.К |
| контрольная работа | Т.КР |
| лабораторная работа | Т.Л |
| отчет (по научно-исследовательской работе / практике) | Т.О |
| письменная работа | Т.ПР |
| практическая работа | Т.П |
| расчетно-графическая работа | Т.РГ |
| семестровая работа | Т.СР |
| ситуационная задача / ситуационное задание / проект | Т.СЗ |
| творческая работа | Т.ТР |
| тест по итогам занятия | Т.Т |
| устный опрос / собеседование | Т.У |
| эссе | Т.Э |

Промежуточная аттестация

| Тип задания | Сокращение |
|----------------------|------------|
| Практическое задание | П.П |
| Теоретический вопрос | П.ТВ |
| Тестовый вопрос | П.Т |